

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина
24.06.2021г.

Рассмотрена
на Ученом совете
протокол № 33 от 24.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Б2.О.02.03 (II) Преддипломная практика)

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)	«Дошкольное образование»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Ростов-на-Дону
2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., и 8 февраля 2021 г.).

Рабочая программа по Б2.О.02.03 (П) Преддипломная практика разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

О.Н. Евдакова, ст. преподаватель

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой «Педагогика» РИЗП

протокол № 10 от 24.05.2021 г.

Заведующий кафедрой _____/Гавриленко Е.Р./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____ .

Ректор института

_____ А.А. Паршина

«___» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____ .

Ректор института

_____ А.А. Паршина

«___» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____ .

Ректор института

_____ А.А. Паршина

«___» _____ 20__ г.

Вид, тип, способ и формы проведения практики.

Вид практики, способы и форма ее проведения

Наименование практики - Б2.О.02.03 (П) Преддипломная практика

Вид практики - производственная

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная).

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно

Планируемые базы проведения практики. Б2.О.02.03 (П) Преддипломная практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Дошкольное образование проводится на базе дошкольных образовательных организаций Ростовской области

Цель и задачи практики

Цель практики – моделирование будущей профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации, закрепление профессионально-педагогических умений.

В ходе практики уточняются, конкретизируются и актуализируются теоретические знания, формируется система знаний о содержании воспитательно-образовательной работы с детьми, реализации всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, использовании технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями

Задачи практики:

- моделирование будущей профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации;
- формирование компетенций, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- формирование навыков создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, внешним миром;
- формирование навыков объединения обучения и воспитания в единый процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- формирование навыков обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- освоение способов взаимодействия с участниками образовательного процесса осуществление взаимодействия с членами профессионального сообщества (педагогами, администрацией образовательной организации, родителями (законными представителями), детьми);
- воспитание уважения к педагогической профессии, желания самосовершенствоваться.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Не проводит анализ поставленной цели и не определяет совокупность задач, обеспечивающих их ее достижения	Способен в отдельных случаях проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижения	В большинстве случаев способен проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Свободно владеет навыками проведения анализа поставленной цели и определения совокупности задач, обеспечивающих ее достижение
УК-2.2 Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Не выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Способен в отдельных случаях выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	В большинстве случаев способен к выбору оптимальных способов, моделей и принципов для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Свободно и уверенно выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3 Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Не применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Способен в отдельных случаях применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	В большинстве случаев применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных	Способен в отдельных случаях понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и	В большинстве случаев способен понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Свободно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных

федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	молодежи, ФГОС ДОО, НОО, ОО, СО, СПО, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ДОО, НОО, ОО, СО, СПО, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ДОО, НОО, ОО, СО, СПО, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	УК-2.2 Способен в отдельных случаях применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	В большинстве случаев способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Свободно и уверенно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Способен в отдельных случаях разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	В большинстве случаев способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Свободно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Способен в отдельных случаях проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>В большинстве случаев способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Свободно и уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Способен в отдельных случаях осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>В большинстве случаев способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Свободно и уверенно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>				
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Способен в отдельных случаях проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>В большинстве случаев проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Свободно и уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не способен использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен в отдельных случаях использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В большинстве случаев использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Легко и свободно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Не способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	В отдельных случаях формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	В большинстве случаев формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Уверенно и свободно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В отдельных случаях способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В большинстве случаев способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Легко и с уверенностью управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального	Не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	В отдельных случаях способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	В большинстве случаев способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	Легко и с уверенностью осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального

самоопределения обучающихся	ого самоопределения обучающихся	самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не знает духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует слабое знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В большинстве случаев демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Легко и уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Не способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Демонстрирует слабую способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	В большинстве случаев демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Легко и уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Способен в отдельных случаях осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В большинстве случаев способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Свободно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Способен в отдельных случаях выбирать обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	В большинстве случаев способен обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Свободно и уверенно обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Не выявляет и некорректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Способен в отдельных случаях выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В большинстве случаев выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Свободно и уверенно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Не способен организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует слабые умения организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В большинстве случаев может организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Свободно и уверенно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует слабые умения организации взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В большинстве случаев может организовать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Свободно и уверенно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-	Демонстрирует слабые умения организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	В большинстве случаев может организовать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Свободно и уверенно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др

	сообществ и др			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Демонстрирует слабые умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В большинстве случаев демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Свободно и уверенно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Демонстрирует слабые умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В большинстве случаев демонстрирует умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Свободно и уверенно демонстрирует умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ПК-1 Разработка основной общеобразовательной программы ДОО				
ПК-1.1 Способен участвовать в разработке ООП ДОО	Не способен участвовать в разработке ООП ДОО	Демонстрирует слабые способности участвовать в разработке ООП ДОО	В большинстве случаев способен участвовать в разработке ООП ДОО	Способен участвовать в разработке ООП ДОО
ПК-1.2. Способен разрабатывать отдельные компоненты ООП ДОО (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Не способен разрабатывать отдельные компоненты ООП ДОО (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Демонстрирует слабые способности разрабатывать отдельные компоненты ООП ДОО (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	В большинстве случаев способен разрабатывать отдельные компоненты ООП ДОО (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Способен разрабатывать отдельные компоненты ООП ДОО (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
ПК-2 Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте				
ПК-2.1 Способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и	Не способен организовывать виды деятельности осуществляемые в	Демонстрирует слабые способности организовывать виды деятельности осуществляемые в	В большинстве случаев способен организовывать виды деятельности осуществляемые в	Способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и

дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра	ые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра	раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра	раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра	дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра
ПК-2.2 Способен создавать широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Не способен создавать широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Демонстрирует слабые способности создавать широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	В большинстве случаев способен создавать широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Способен создавать широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

Раздел 2. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика входит в Обязательную часть Блока 2. Практика Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Раздел 35. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 8 недель.

Сроки проведения практики:

Даты начала и окончания практики определяется календарным учебным графиком на учебный год с учетом календаря праздничных дней.

Объем практики в зачетных единицах / академических часах - 12 з.е./432ак.час.,

Практика проводится в 8 семестре на 4 курсе, продолжительность 8 недель.

Форма промежуточной аттестации по практике дифференцированный зачет.

3.2.

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Срок обучения	4 года	4 года 9 мес.
Общий объем час по УП	432	432
Подготовительный этап	14	14
Ознакомительный	30	30
Основной этап.	348	348

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Аналитический	30	30
Заключительный этап.	10	10
Зачет с оценкой, по семестрам,	2с.	2с.
Экзамены, по семестрам	-	-

Производственная преддипломная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных организациях.

Базами для проведения данного вида практики являются образовательные организации, реализующие одну или несколько образовательных программ для детей дошкольного возраста, в том числе авторские; осуществляющие образовательный процесс на высоком профессиональном уровне; имеющие хорошую материальную базу и современное методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Раздел 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

4.1. Общие положения

Программа практики разрабатывается с учетом требований локальных нормативных актов РИЗП и является составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

Планирование, организация и проведение практики должно предусматривать:

- связь практического обучения с теоретическим;
- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся знаний, умений и навыков и их усложнение по мере перехода от одного вида практики к другому;
- возможность сбора информации, необходимой для выполнения, курсовых и бакалаврских работ;
- подготовку студентов к самостоятельному выполнению должностных обязанностей в сфере дошкольного образования.

Привлекать студентов к работам, не предусмотренным программой практики, а также заканчивать практику ранее установленного срока не допускается.

4.2. Общее руководство практикой

Для руководства практикой, проводимой в РИЗП, назначается руководитель (руководители) практики от РИЗП из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу РИЗП.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу РИЗП (далее - руководитель практики от РИЗП), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от РИЗП:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от РИЗП и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4.3. Порядок проведения практики

Перед выходом на производственную (преддипломную) практику студент обязательно оформляет медицинскую книжку.

Студенты-практиканты строго соблюдают правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации и режим работы группы.

Работа студентов организуется по следующему графику:

- работа в первую половину дня: с 7.30 до 13.30;
- работа во вторую половину дня с 12.00 до 18.00.

Основную часть времени студенты проводят в группе, где наблюдают за особенностями развития и поведения детей, изучают содержание различных видов детской деятельности, анализируют

содержание работы воспитателя группы; работают самостоятельно или в паре с воспитателем (4-4,5 часа). На данном этапе практики студенты активно помогают воспитателю группы и проводят самостоятельно культурно-гигиенические мероприятия, прогулку, утреннюю гимнастику, индивидуальную работу с детьми, организуют игровую деятельность детей. Совместно с воспитателем участвуют в организации и проведении разнообразных видов непрерывной непосредственной образовательной деятельности детей.

Затем (1,5-2 часа) самостоятельно, под руководством воспитателя или руководителя практики студенты анализируют собранный материал, обсуждают его, заполняют дневник, готовятся к следующему дню практики.

По согласованию с воспитателем оказывают методическую помощь группе: изготавливают наглядные пособия, оформляют методический материал для родителей, оформляют группу и музыкальный зал к празднику и др.

Руководит практикой студента научный руководитель выпускной квалификационной работы. Прохождение преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы осуществляется на кафедре, на которой работает научный руководитель.

В период практики студенты могут посещать консультации научного руководителя в соответствии с графиком. Студент представляет материалы научному руководителю в установленные графиком практики сроки.

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы осуществляется научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем образовательной программы.

Отчет о преддипломной практике студент предоставляет научному руководителю и в течение 3-х дней после ее окончания. Научный руководитель передает отчет на кафедру, на которой работает руководитель образовательной программы.

Результаты прохождения учебной практики оцениваются и учитываются в порядке, установленном локальным нормативным актом РИЗП.

Таблица 1 - Структура и содержание программы учебной практики, структурированное по этапам (разделам).

№ п/п	Разделы, этапы практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество часов
1	Подготовительный	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Проведение установочной конференции. Ознакомление студентов с планом практики. Постановка задач, характеристика содержания этапов работы. Права и обязанности студентов. Определение требований к отчетной документации. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога, его права и обязанности. Оформление медицинских книжек.</p>	14

	Ознакомительный	Проведение установочной конференции на базе образовательной организации. Знакомство с администрацией дошкольной организации, педагогическим коллективом. Экскурсия по детскому саду (помещение, участок, предметно-развивающая среда). Выявление специфики организации образовательной среды в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПина. Вводный инструктаж по технике безопасности; ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка. Ознакомление с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Распределение студентов по группам и прикрепление их к воспитателям-руководителям от базы практики.	30
2	Основной	1. Знакомство с базой исследования, характеристика группы респондентов. 2. Подготовка диагностического материала, решение организационных вопросов по проведению эксперимента. 3. Проведение педагогического эксперимента: 3.1. Проведение констатирующего этапа эксперимента. Обработка полученных данных. 3.2. Подготовка и проведение формирующего этапа эксперимента в соответствии с разработанной ранее программой. 3.3. Подготовка и проведение контрольного этапа эксперимента. Обработка полученных данных. 4. Оформление результатов эмпирического исследования.	348
3	Аналитический - рефлексия.	Обсуждение итогов практики. Рефлексия. Написание отчета по практике; портфолио студента	30
4	Заключительный	Участие в итоговой конференции. Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовка дневника и портфолио	10
		Итого:	432

Не менее чем за две недели до начала практики с обучающимися - практикантами проводится групповое собрание, на котором руководителем практики от РИЗП объясняются цели и задачи практики, выдается необходимая документация.

Перед началом практики каждому студенту выдаются следующие документы:

- дневник практики;
- индивидуальное задание.

Студент начинает практику с изучения нормативно-правовой базы образовательного учреждения.

Затем выполняется индивидуальное задание по предложенной тематике.

4.4. Ответственность о прохождении практики

Отчет составляется в период прохождения практики. Он должен быть построен в соответствии с содержанием программы учебной практики (таблица 1). В соответствии со спецификой деятельности предприятия (организации) студент согласовывает перечень разделов, отражаемых в отчете с руководителем практики от института.

Отчет имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Общие положения практики.
3. Дневник практики.
4. Отчёт по практике (включает в себя выполненные задания по практике).
5. Отзыв (характеристика) с места прохождения практики.
6. Договор о практике студента.

При подготовке отчета обучающемуся следует использовать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая нужную для того или иного раздела отчета информацию. Необходимо использовать творческий подход к оформлению и представлению собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные.

Общие требования к отчету: логическая последовательность и четкость изложения материала; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; убедительность аргументации; конкретность изложения материала и результатов работы; информационная выразительность; достоверность; достаточность и обоснованность выводов, отсутствие пунктуационных, орфографических и синтаксических ошибок.

Объем **аналитической части отчета**, которая является совокупностью полученных результатов самостоятельного исследования теоретических и практических навыков в период прохождения учебной практики может составлять от 25 до 30 страниц машинописного текста в зависимости от степени раскрытия выбранной темы. Письменное оформление отчета по практике осуществляется в том же порядке, что и курсовые работы за исключением текста титульной страницы отчета.

Полностью оформленный отчет с отзывом руководителя практики от профильной организации представляется руководителю практики от института для проверки и защиты. Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, скрепленный печатью предприятия и заверенный подписью руководителя практики от профильной организации.

На основании полученного отчета руководитель практики от института принимает решение о допуске студента к защите отчета.

Отзыв руководителя практики от профильной организации представляет собой составленную на бланке характеристику на студента-практиканта.

Отзыв подписывается руководителем практики от профильной организации и заверяется печатью.

Во время защиты отчета по учебной практике студент докладывает о результатах выполнения программы, а также заданий и указаний, полученных от руководителя в ходе практики, и отвечает на поставленные вопросы. Решение по результатам прохождения практики принимается с учетом полноты и качества выполнения программы практики, а также с учетом отзыва о работе студента.

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Методические рекомендации студенту для прохождения практики Б2.О.02.03 (П) Преддипломная практика.

Раздел 6. Перечень примерных индивидуальных заданий для прохождения практики

Задание 1. Программа педагогического исследования

На установочной конференции студенты предоставляют руководителю практики программу педагогического исследования, состоящую из двух частей:

1. Методологическая часть: обосновывается актуальность исследования, его теоретическая и практическая значимость, описывается аппарат исследования. Методологическая часть педагогического исследования представляет собой предварительный сбор информационного материала, системный анализ предмета изучения и определение рабочей проблемы.

2. Процедурная часть: определение этапов и процедуры исследования; описание методов, планируемых для проведения исследования; характеристика методик сбора, обработки и анализа первичных данных.

Форма отчетности: программа проведения педагогического исследования.

Задание 2. Знакомство с базой исследования, характеристика группы респондентов

Изучить условия детского сада, документацию дошкольного учреждения. Собрать следующую информацию о базе исследования: тип учреждения; контингент детей в ДОУ, особенности комплектования групп; состав работников ДОУ; режим работы ДОУ; функции, цели и задачи ДОУ; основные и дополнительные услуги, оказываемые учреждением; перечень основной документации ДОУ (нормативной, программной).

Ознакомиться с программой, методическими пособиями, формами планирования и организации педагогического процесса, с работой воспитателя в группах детей. Изучить особенности развития и поведения детей группы, дать оценку их актуального развития в соответствии с диагностическими показателями. Охарактеризовать группу респондентов: указать количество испытуемых; состав по полу; возрастные параметры;

другие социально-демографические характеристики. Определить контрольную и экспериментальную группы.

Формы отчетности: характеристика базы исследования и группы респондентов.

Задание 3. Подготовка диагностического материала, решение организационных вопросов по проведению эксперимента

Получить консультацию методиста ДОУ, педагога-психолога, воспитателя группы, научного руководителя по вопросу целесообразности использования диагностического материала в соответствии с поставленными целями исследования. Подготовить диагностический материал для проведения констатирующего этапа эксперимента. Составить общую программу эксперимента, программу ведения занятий в экспериментальной и контрольной группах.

Форма отчетности: диагностический материал.

Задание 4. Проведение педагогического эксперимента

Педагогический эксперимент включает в себя следующие этапы:

1. Констатирующий этап: целью является определение (констатация) начального уровня всех параметров и факторов, которые подлежат отслеживанию и изучению в эксперименте. С помощью ранее выбранных методов устанавливается наличие необходимых условий для проведения эксперимента, оценивается состояние самих участников эксперимента.

В эксперименте участвуют две группы а) основная (экспериментальная) группа (или основная выборка) и б) контрольная группа (или контрольная выборка). Основная группа участвует во всех процедурах эксперимента и проходит цикл формирующих воздействий. Контрольная группа выступает как эталон, по которому будет оцениваться результат эксперимента.

2. Формирующей этап: целью является реализация намеченной программы по воздействию на объект образовательной деятельности. В ходе данного этапа исследователь ведет дневник эксперимента, где фиксируются все фактически осуществленные воздействия на участников эксперимента, проведение коллективных, групповых мероприятий и индивидуальных мер, их коррекция. Рекомендуется фиксировать замечания о конкретных условиях эксперимента, эмоциональные реакции и отношение участников эксперимента к экспериментальным воздействиям, обнаруженные недостатки и затруднения в организации процесса, что позволит сделать выводы и рекомендации более детальными и ценными. В течение формирующего эксперимента исследователь следит за изменением интересующих его параметров, может делать промежуточные срезы тех или иных характеристик, вносить изменения в процедуру эксперимента, корректировать гипотезу.

3. Контрольный этап: целью является сбор и регистрация конечных показателей исследуемых явлений, в которых участвуют обе группы: экспериментальная и контрольная.

Форма отчетности: программа и дневник эксперимента.

Задание 5. Оформление результатов педагогического исследования

Исследователь описывает полученные результаты, упорядочивает, классифицирует, группирует полученные данные в соответствии с исследовательскими гипотезами, интерпретирует их и формулирует выводы.

В целом при подведении итогов педагогического эксперимента необходимо учитывать следующее:

- соотнесение вывода и результатов с общей и частной гипотезой;
- четкое ограничение области, на которую могут быть распространены полученные выводы;
- высказывание предположений о возможности их распространения на некоторые пограничные области и указание основных направлений дальнейших исследований в этой и смежных областях;
- оценку степени надежности выводов в зависимости от чистоты условий эксперимента;
- оценку роли и места эксперимента в системе других применявшихся в данном исследовании методов;
- практические предложения о внедрении в практику результатов проведенного исследования.

Форма отчетности: результаты эксперимента.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

7.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384

3. Профессиональный стандарт педагога (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 11.03.2003 N 13 (ред. от 04.03.2011) "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1201-03" (вместе с "СанПиН 2.4.1201-03. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 06.03.2003) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2003 N 4304)

5. Постановление от 15 мая 2013 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-1 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

7.2. Основная литература

1. Колупаева Н. И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания. – М.: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.

7.3. Дополнительная литература

1. Авдулова Т. П. и др. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). – М.: Владос, 2016. - 321 с.
2. Верещагина Н.В. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей) (Информационно-деловое оснащение ДОУ). - СПб.: ООО "Изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление дошкольным образованием. - М.: Юрайт, 2014. - 394 с.
4. Гуров В.А. Саморегуляция в педагогической профессии / Народное образование.-2011.-№ 8.- С. 266-269
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2013. - 416 с.
7. Коммуникативная культура педагога / [Т. М. Чурекова [и др.] ; под общ. ред. О. Г. Красношлыковой [и др.]] ; Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2016. - 148 с. : табл. - Библиогр. в конце глав Экземпляры: всего: 2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
8. Орлова Т.В. Управление образовательными системами. - М.: Академия. 2006. - 368 с.
9. Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования: учебно-методическое пособие / Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [сост. М. И. Губанова [и др.]]. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2015. - 134 с : рис., табл. - Библиогр.: с. 80-81 Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
10. Управление дошкольным образованием / Под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2014. - 394 с.
11. Фёдорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. - М.: Академия, 2009. - 252 с.

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»;
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ;
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»;
4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»;
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»;
6. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»;
7. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»;
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».

Раздел 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для материально-технического обеспечения практики используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций MicrosoftWindows 10

home,Офис2013,Антивирусная программаNod 5 academic,Интернет прокси сервер + фаерволUserGade.

Раздел 11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 12.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер компетенции «УК-2»	Формулировка компетенции «УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование	очная	заочная
Б1.О.12	Введение в проектную деятельность. Методология и методы педагогических исследований	2	2
Б1.О.13	Проект 1 курса	2	2
Б1.О.14	Проект 2 курса	4	3, 4
Б1.О.15	Проект 3 курса	6	5, 6
Б1.О.17	Нормативно-правовое обеспечение образования	1	4
Б2.О.01	Учебная практика	2	4
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	2	4
Б2.О.02	Производственная практика	4	6
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	4	6

Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика	6	8
Б2.О.02.03(П)	Преддипломная практика	8	10
Б2.В.01	Производственная практика	8	10
Б2.В.01.01(П)	Педагогическая практика	4	6
Номер компетенции «УК-6»	Формулировка компетенции «УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование	очная	заочная
Б1.О.10	Психология	1, 2	1, 2
Б2.О.01	Учебная практика	2	4
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	2	4
Б2.О.02	Производственная практика	8	10
Б2.О.02.03(П)	Преддипломная практика	8	10
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	10
Номер компетенции «ОПК-1»	Формулировка компетенции «ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование	очная	заочная
Б1.О.07	Педагогика	1-3	1-3
Б1.О.11	Дошкольная педагогика и психология	1, 2	1, 2
Б1.О.16	История дошкольного образования	1, 2	1, 2
Б1.О.17	Нормативно-правовое обеспечение образования	1	4
Б1.О.18	Профессиональная этика	3	4
Б1.О.23	Сотрудничество ДОО и семьи	5	4
Б1.О.24	Образовательные программы дошкольного образования	7, 8	8, 9
Б2.О.01	Учебная практика	2	4
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	2	4
Б2.О.02	Производственная практика	4	6
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	4	6
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика	6	8
Б2.О.02.03(П)	Преддипломная практика	8	10
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	10
Номер компетенции «ОПК-5»	Формулировка компетенции «ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»		4
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по	
Индекс	Наименование		

		формам обучения	
		очная	заочная
Б1.О.07	Педагогика	1-3	1-3
Б1.О.10	Психология	1, 2	1, 2
Б1.О.11	Дошкольная педагогика и психология	1, 2	1, 2
Б1.О.19	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	3	3
Б1.О.20	Инклюзия в дошкольном образовании	7, 8	5, 6
Б1.О.21	Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста	3	2
Б2.О.01	Учебная практика	2	4
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	2	4
Б2.О.02	Производственная практика	4	6
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	4	6
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика	6	8
Б2.О.02.03(П)	Преддипломная практика	8	10
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	10

12.2. Описание индикаторов сформированности компетенций и показателей успешности достижения результатов Показатели и критерии оценивания компетенций

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Не проводит анализ поставленной цели и не определяет совокупность задач, обеспечивающих их ее достижения	Способен в отдельных случаях проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижения	В большинстве случаев способен проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Свободно владеет навыками проведения анализа поставленной цели и определения совокупности задач, обеспечивающих ее достижение
УК-2.2 Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Не выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Способен в отдельных случаях выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	В большинстве случаев способен к выбору оптимальных способов, моделей и принципов для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Свободно и уверенно выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3 Применяет нормативно-правовую базу для решения	Не применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных	Способен в отдельных случаях применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	В большинстве случаев применяет нормативно-правовую базу для решения	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для

поставленных задач	задач		поставленных задач	решения поставленных задач
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>Способен в отдельных случаях понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ДОО, НОО, ОО, СО, СПО, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>В большинстве случаев способен понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ДОО, НОО, ОО, СО, СПО, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>Свободно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ДОО, НОО, ОО, СО, СПО, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе</p>	<p>Не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных</p>	<p>УК-2.2 Способен в отдельных случаях применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>В большинстве случаев способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных</p>	<p>Свободно и уверенно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных</p>

профессиональной деятельности	отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности		отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Способен в отдельных случаях разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	В большинстве случаев способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Свободно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Способен в отдельных случаях проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В большинстве случаев способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Свободно и уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Способен в отдельных случаях осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В большинстве случаев способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Свободно и уверенно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную				

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Способен в отдельных случаях проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В большинстве случаев проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Свободно и уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не способен использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен в отдельных случаях использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В большинстве случаев использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Легко и свободно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Не способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	В отдельных случаях формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	В большинстве случаев формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Уверенно и свободно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В отдельных случаях способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В большинстве случаев способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Легко и с уверенностью управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В отдельных случаях способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В большинстве случаев способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Легко и с уверенностью осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не знает духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует слабое знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В большинстве случаев демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Легко и уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Не способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Демонстрирует слабую способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	В большинстве случаев демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Легко и уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

			образа жизни	
ОПК-5				
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся	Способен в отдельных случаях осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В большинстве случаев способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Свободно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Способен в отдельных случаях выбирать обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	В большинстве случаев способен обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Свободно и уверенно обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Не выявляет и некорректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Способен в отдельных случаях выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В большинстве случаев выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Свободно и уверенно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Не способен организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	Демонстрирует слабые умения организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	В большинстве случаев может организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,	Свободно и уверенно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития

	обучения, воспитания, развития обучающегося	обучающегося	развития обучающегося	обучающегося
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума	Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума	Демонстрирует слабые умения организации взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума	В большинстве случаев может организовать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума	Свободно и уверенно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Демонстрирует слабые умения организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	В большинстве случаев может организовать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Свободно и уверенно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Демонстрирует слабые умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В большинстве случаев демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Свободно и уверенно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Демонстрирует слабые умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В большинстве случаев демонстрирует умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Свободно и уверенно демонстрирует умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

ПК-1 Разработка основной общеобразовательной программы ДОО				
ПК-1.1 Способен участвовать в разработке ООП ДОО	Не способен участвовать в разработке ООП ДОО	Демонстрирует слабые способности участвовать в разработке ООП ДОО	В большинстве случаев способен участвовать в разработке ООП ДОО	Способен участвовать в разработке ООП ДОО
ПК-1.2. Способен разрабатывать отдельные компоненты ООП ДОО (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Не способен разрабатывать отдельные компоненты ООП ДОО (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Демонстрирует слабые способности разрабатывать отдельные компоненты ООП ДОО (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	В большинстве случаев способен разрабатывать отдельные компоненты ООП ДОО (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Способен разрабатывать отдельные компоненты ООП ДОО (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
ПК-2 Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте				
ПК-2.1 Способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра	Не способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра	Демонстрирует слабые способности организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра	В большинстве случаев способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра	Способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра
ПК-2.2 Способен создавать широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Не способен создавать широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Демонстрирует слабые способности создавать широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	В большинстве случаев способен создавать широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Способен создавать широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

12.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Оценка результатов прохождения преддипломной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентом является дифференцированной и комплексной. Требование «дифференцированности» означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения (работодателем), руководителем практики от института по результатам проверки выполнения индивидуальных заданий, а так же отчетной документации. Отчетная документация включает в себя:

- Программу проведения педагогического исследования.

- Характеристику базы исследования и группы респондентов.
- Диагностический материал.
- Программу и дневник эксперимента.
- Результаты эксперимента.
- Отчёт по преддипломной практике.
- Характеристику с места прохождения практики.
- Защиту преддипломной практики.

Проверяемая компетенция

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки
Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:**

Вопросы.

1. Определите понятие «педагогическое взаимодействие»
2. Определите современные образовательные технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса

Тест.

1. Педагогическая технология - это:

- а) условия оптимизации учебного процесса
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом.

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки
умений (практических умений):**

Вопросы.

1. Назовите современные педагогические технология применяемые в области «Познавательное развитие» в ДОУ
2. Назовите современные педагогические технология применяемые в области «Физическое развитие» в ДОУ

Тест.

1. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости
- в) наглядности, научности, эффективности
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

2. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- а) доступности
- б) концептуальности
- в) управляемости

- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Задание.

1. Составьте календарный план воспитательно-образовательной работы в группе детского сада (по выбору)
2. Составьте сетку занятий на неделю в группе детского сада (по выбору)

Проверяемая компетенция

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Назовите виды педагогической диагностики
2. Как часто проводится мониторинг в ДОУ

Задания.

1. Под педагогической диагностикой понимается:

- а) особый вид познания сущности явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2. Прогнозирование предполагает следующие методы:

- а) изучение данных;
- б) распознавание сущности;
- в) анализ данных;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3. К функциям педагогической диагностики относятся:

- а) прогностическая функция;
- б) информативная функция;
- в) воспитательно-побуждающая функция;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Каким критериям должны удовлетворять методы диагностики
2. Назовите характерные особенности основных методов диагностики результатов обучения в ДОУ

Задания.

1. К методам педагогической диагностики относятся:

- а) наказание;
- б) внушение;
- в) анкетирование;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2. К методам изучения коллектива относятся:

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3. Основными требованиями педагогической диагностики являются:

- а) анонимность;
- б) гласность;
- в) всеобщность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Задания.

1. Подберите диагностические методики для изучения речевых особенностей детей старшего дошкольного возраста
2. Подберите диагностические методики для изучения коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста
3. Подберите диагностические игры для коррекции поведения детей средней группы ДОУ

Проверяемая компетенция

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Назовите основные принципы деятельностного подхода в ДОУ в соответствии в основной образовательной программой ДОУ
2. Какие нравственные качества формируются в дошкольном детстве.

Тест.

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

Гуманистического воспитания

- Гуманитарного воспитания
- Демократического воспитания
- Поликультурного воспитания

2. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:

Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации

- Удовлетворение всех имеющихся потребностей
- Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
- Никогда не реализуемая потребность

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Определите понятие ценностного аспекта в рамках учебного занятия в ДОУ
1. Опишите портрет выпускника ДОУ.

Задание.

1. Определите вопросы для диагностики духовно-нравственного развития детей 5-6 лет
2. Какие документы регламентируют духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Вопросы.

1. Определите цель и программные задачи по ознакомлению детей с понятием «Одежда».
2. Сформулируйте тему, цель, задачи, тип занятия на тему «Величина» в старшей группе.

Проверяемая компетенция

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Технология сотрудничества как эффективный метод активизации творческой деятельности
2. Назовите основные компоненты образовательной среды ДОО

Задания.

1. Высокая степень развития личных качеств и подготовки, отвечающих специфике преподавательского, педагогического, по существу, труда и обеспечивающих максимально возможную эффективность, — это:

- педагогическая культура педагога

2. Внутренне принятые принципиальные идеи образования, построения образовательного процесса и способы осуществления — это:

- профессионально-педагогическая концепция, кредо деятельности

3. Выбор представителей, средств, методов, действий в конкретной ситуации взаимодействия сторон — это:

- тактика партнёрских отношений

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Задания.

Задача 1. Дошкольник категорически отказывается слушать новую сказку, а просит прочитать старую.

Как поступить воспитателю? Почему?

Задача 2.

Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух.

- Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.)

- Всё.... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.)

- Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Обоснуйте.

Задача 3.

Дети играют. - А вот тут у меня домик. (Показывает.) Я чик-чик, дверку закрыла, и ты не можешь войти!- А у меня бомба. Я бах, и подзорвал твой домик.

Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Обоснуйте.

Задача 4.

Кирилл расставляет игрушки возле себя и ложится среди них. Тихо лежит.

- Ты не заболел?

- Нет. Я играю.

- Как же ты играешь?

- Смотрю на них и думаю, что с ними происходит.

Докажите, что это ребёнок дошкольного возраста. Развитие, каких психических функций иллюстрирует данный пример?

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Задания.

1. Подберите игры для детей старшего дошкольного возраста, основанные на технологии сотрудничества

2. Подберите игры для детей младшего дошкольного возраста на развитие активности

3. Подберите игры для детей среднего дошкольного возраста на развитие инициативности и самостоятельности

Проверяемая компетенция

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Назовите методы для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
2. Назовите формы для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Задания.

Определите «верно или неверно»

1. К экспрессивно-мимическим средствам относятся локомоторные и предметные движения, а также позы, используемые для целей общения
2. Предметно–действенные средства общения возникают в самостоятельной деятельности ребенка
3. Речевые средства общения – основной вид общения
4. Ведущий мотив общения в возрасте от 3 до 4 лет – деловой
5. Потребность во внимании взрослого – это основная потребность в дошкольном возрасте

2. Определите роль взрослого в становлении общения ребенка со сверстниками

3. Определите три основных значения общения со взрослым в развитии дошкольника

А) в большей степени способствует воспроизведению социального опыта

Б) дает чувство защищенности, безопасности

В) в большей степени способствует формированию адекватной самооценки

Г) в большей степени способствует усвоению социального опыта

Д) стимулирует творчество, инициативность

Е) приобщает к общественным нормам

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Назовите способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Задания.

1. Определите форму общения по речевому высказыванию детей:

«Ольга Петровна, почитайте нам книжку!»

А) ситуативно-деловое

Б) внеситуативно - познавательное

В) внеситуативно - личностное

2. Установите соответствие возраста и формы общения ребенка со взрослым

1. младенчество

а) внеситуативно - личностное,

2. ранний возраст

б) внеситуативно - познавательное

3. младший дошкольный

в) ситуативно-деловое

4. старший дошкольный

г) ситуативно-личностное

7. Установите соответствие между формой общения и видом потребности детей дошкольного возраста по отношению ко взрослому

1. Ситуативно-личностная

А) В доброжелательном внимании взрослого, сотрудничестве

2. Ситуативно-деловая

Б) В доброжелательном внимании взрослого, сотрудничестве, уважении

3. Внеситуативно-познавательная

4. Внеситуативно-личностная

В) Стремление к взаимопомощи, сопереживанию

Г) В доброжелательном внимании взрослого

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Задания.

1. Проведите наблюдение за общением дошкольников (по выбору):

- в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- в сюжетно-ролевой игре;
- в бытовой деятельности (режимные процессы);
- в познавательной деятельности;
- в социально-полезной деятельности;
- в совместной с взрослыми деятельности.

Дайте описательную характеристику результатов наблюдения.

2. Разработайте педагогический проект на тему:

«Условия успешного общения детей».

3. Проведите наблюдение и сделайте анализ характера общения детей:

- со сверстниками;
- воспитателями;
- родителями.

Цель: выявить детей, имеющих барьеры в общении.

Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей.

Проверяемая компетенция

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Перечислите типы семей, исходя из различных признаков (по количеству детей, по составу и т.д.)
2. Перечислите особенности современной семьи.
3. Назовите отличительные особенности современной семьи от традиционной.
4. Какие нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов вы знаете?

Тест.

1. В схему анализа особенностей семейного воспитания входит:
 - б. Общая характеристика семьи.
 - в. По составу: полная, формально полная, неполная.
 - г. По семейному микроклимату: гармоничная, проблемная
 - д. Стиль семейного воспитания: либеральный, демократический, авторитарный, неустойчивый.
 - е. По отношению к школе: поддерживают тесную связь, поддерживают контакты эпизодически, связи носят случайный характер, родители избегают контактов, противодействуют воспитанию.
 - ж. Особенности семейного воспитания
 - з. Социальный анамнез семьи
2. Для воспитания грамотного читателя родителям необходимо:
 - а. ежедневно читать детям художественные произведения,
 - б. рассматривать с ними книги, иллюстрации к ним,

- в. вести беседы о прочитанном,
 - г. покупать много дорогостоящих книг,
 - д. следить за новинками периодической печати.
3. Для полноценного музыкального развития детей взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей осуществлять по направлениям:
- а. учить детей играть на музыкальных инструментах
 - б. в семье родители поддерживают интерес детей к прослушиванию музыкальных произведений, используя как собственные записи, так и те, которые предоставляет в их распоряжение музыкальный руководитель детского сада.
 - в. музыкальный руководитель может организовать для родителей приобретение абонементов, билетов для посещения концертов.
 - г. Интерес представляет сотрудничество педагогического коллектива детского сада со специалистами музыкальной школы.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Решение психолого-педагогических задач.

1 ситуация.

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

2 ситуация.

Таня 4 года, после длительной болезни, начала плохо оставаться в детском саду по утрам. Устраивает истерики, громко кричит, плачет, топает ногами. Мама при этом очень долго не уходит, уговаривает дочку, пытается договориться, обещает подарки, но девочка все равно не успокаивается. Когда Таню приводит папа, ситуация повторяется. Отец кричит на ребенка, нервничает. Таня начинает кричать еще громче, на весь детский сад. Как поступить в этом случае?

3 ситуация.

Молодая мама с сыном 5-6 лет, не обращая внимания на красный сигнал светофора, ступает на проезжую часть дороги. Сын упирается: - Нам воспитательница говорила, что улицу можно переходить только на зеленый свет. - Много понимает ваша воспитательница! Слушай маму! Идущий транспорт заставил маму с сыном отойти назад. Пешеходы пытаются объяснить маме, что нельзя идти на красный свет, тем более с ребенком. Но машины прошли, и мама потащила своего упирающегося сына через улицу, не обращая внимания, ни на запрещающий сигнал, ни на доводы пешеходов.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Задания.

1. Составьте план-конспект родительского собрания в форме интерактивного взаимодействия на тему «Секреты общения с ребенком в семье». Возрастную группу определите самостоятельно.
2. Составьте план-конспект совместного мероприятия с родителями в форме праздника на тему «А ну-ка мамы!»
3. Составьте план-конспект совместного мероприятия с родителями в форме праздника на тему «Моя семья»

4. Составьте план-конспект совместного мероприятия с родителями в форме праздника на тему «Все мы можем делать вместе»

Проверяемая компетенция

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста
2. Основные новообразования дошкольного детства

Тест

Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает:

А) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;

Б) Становление эстетического отношения к окружающему миру;

В) Формирование элементарных представлений о видах искусства;

Г) Формирование основ оценочной компетентности в области искусства;

Д) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

Е) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Ж) Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

З) Овладение навыками различных видов декоративно-прикладного искусства (вышивка, вязание и др.)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Основные виды творческой деятельности дошкольников
2. Определите средства для развития творческого воображения дошкольников

Задания

1. Определите круг упражнений для развития мышления на занятиях по развитию речи

2. Определите круг упражнений для коррекции и развития восприятия на занятиях развития речи.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Решите педагогическую задачу:

- отберите предметы и явления, которые дети смогли бы передать ритмом мазков.

- сформулируйте темы, запишите их в целесообразной последовательности включения в план работы с детьми.

- Разработайте план-конспект НОД по рисованию по теме «Как сосульки плакали, звонко капали, капали»

Проверяемая компетенция

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

- ДОУ
1. Назовите структурные элементы основной образовательной программы
 2. Основные требования к образовательным программам ДОУ

Тест.

1. Могут ли разные группы реализовывать разные Программы?

Да;

Нет.

2. Из какого количества частей должна состоять Образовательная программа ДОУ?

1

2

3

4

Назови их?

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Определите структуру интегрированного учебного занятия в ДОУ

2. Определите структуру комплексного учебного занятия в ДОУ

3. Занятие как форма обучения дошкольников. Раскройте многообразие форм организации занятий.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Вопросы.

1. Определите педагогические и гигиенические требования при проведении экскурсий и наблюдений.

2. Раскройте теоретические основы обучения детей раннего возраста.

3. Раскройте теоретические основы обучения детей младшего и среднего возраста.

4. Раскройте теоретические основы обучения детей старшего возраста.

5. Раскройте особенности обучения детей в период подготовки к школе.

Проверяемая компетенция

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Дайте определение понятию «управление» в образовании.

2. Расскажите о специфике реализации управления по целям.

3. Объясните сущность управления по результатам.

4. Каковы особенности программно-целевого управления?

5. Расскажите о специфике реализации концептуального управления.

6. В чем сущность прагматического управления.

7. Перечислите принципы классификации видов педагогического управления.

8. Расскажите о современных тенденциях реализации различных стилей управления.

Задания.

1. В рамках планирования деятельности ДОУ определяются (укажите лишнее):

а) желаемые результаты работы организации, на достижение которых будет направлена планируемая деятельность;

б) реальные результаты, достигнутые в ходе реализации планируемой работы;

в) стандарты осуществляемой деятельности, требования к ее осуществлению, критерии и показатели оценки результатов;

г) средства, обеспечивающие достижение поставленных целей.

2.Какая из форм планирования предполагает использование таблиц, циклограмм и сеток:

- а) текстовая;
- б) сетевая
- в) графическая

3.Современное планирование должно отвечать следующим требованиям:

- а) гибкость.
- б) коллегиальность выработки планов.
- в) непрерывность планирования.
- г) верны все варианты.

4.Организация как функция управления заключается в:

- а) определении перспектив развития учреждения и основных направлений его работы;
- б) упорядочение деятельности учреждения, создании его структуры;
- в) распределении обязанностей между его членами с целью реализации намеченных планов и достижения желаемых результатов;
- г) объединении пунктов «б» и «в».

5.Количество людей, которые могут быть эффективно объединены единым руководством, определяется:

- а) интеграцией;
- б) иерархией организации;
- в) масштабом управляемости;
- г)централизацией.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. В чем сущность управляемости/неуправляемости образовательным процессом?
2. Объясните, как достичь эффективности процесса и результата управления?
3. Система маркетинговых исследований.
- 4.Организация и продвижение образовательных услуг на рынке.
- 5.Сегментирование рынка.
- 6.Становление и сущность маркетинга. Его основные понятия.
- 7.Специфика маркетинга услуг в сфере дошкольного образования.
- 8.Система маркетинговой информации дошкольного образовательного учреждения.

Задания.

1. Миссия организации – это:

- а) определение ценностных оснований, верований и принципов, в соответствии с которыми организация будет строить собственную деятельность;
- б) определение ее предназначения и основных отличий от окружающих организаций;
- в) строение, взаиморасположение и связь ее составляющих частей (подразделений), позволяющее достичь организационных целей;
- г) конкретный, охарактеризованный качественно, а где возможно и количественно.

2. В каком случае дошкольное учреждение получает повышенное финансирование?

- а) если аттестовано на категорию (вторую, первую);
- б) если соответствует санитарным требованиям;
- в) если отвечает запросам родителей;
- г) если обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Задания.

1. Продолжите фразу «методической работой в современном ДООУ» _____

2. Выберите критерии эффективности методической работы:

- а. достижение оптимального уровня развития каждого ребёнка за отведённое время без перегрузки воспитанников,
- б. обращение к новым программам по мере их появления,
- в. рост мастерства воспитателей при разумных затратах времени и усилий,
- г. улучшение психологического микроклимата,
- д. рост творческой активности педагогов.

3. К групповым формам методической работы относятся (подчеркните):

- а. педагогические советы,
- б. собеседования,
- в. стажировки,
- г. методические выставки,
- д. школы передового опыта.

4. Соотнесите понятие и его определение:

а) _____ - нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации воспитательно-образовательного процесса конкретного ДООУ.

б) _____ - это составная часть программы развития ДООУ, представляет собой систему ценностей и норм, которые избирает для себя педагогический коллектив и которым он намерен пользоваться в своей профессиональной деятельности.

в) _____ - обязательный документ ДООУ, нацеленный на решение конкретных задач совершенствования работы всего педагогического коллектива в данном учебном году.

1) концепция 2) образовательная программа 3) годовой план ДООУ

5. К функциям методической работы в ДООУ по отношению к педагогическому коллективу (по П.Н.Лосеву) относятся (подчеркните):

- а) анализ изменений в уровне знаний, умений, навыков, воспитанности и развития детей;
- б) выработка единого кредо, общих ценностей;
- в) внедрение достижений передового опыта, опыта педагогов -новаторов;
- г) выявление, обобщение, распространение передового опыта.

6. Формы организации методической работы в ДООУ определяются:

- а) конкретным содержанием проблем, стоящих перед ДООУ,
- б) работой с родителями,
- в) социальной активностью и деловой квалификацией сотрудников,
- г) оснащением педагогического процесса,
- д) формулой « должно быть спланировано один педсовет и три консультации».

7. Выберите несоответствующее следующему положению - «контроль в ДООУ должен быть»:

- а) педантичным
- б) систематическим
- в) гласным
- г) регулярным
- д) действенным.

8. Старший воспитатель ДООУ – это:

- а) заместитель заведующего ДООУ

- б) помощник заведующего ДОУ
 - в) организатор работы ДОУ.
9. Выберите традиционный метод активизации воспитателей:
- а) деловая игра
 - б) мозговой штурм
 - в) педагогический ринг
 - г) семинар-практикум.
10. Педагогический (методический) кабинет ДОУ – это:
- а) педагогическая библиотека
 - б) состав министров, входящих в правительство
 - в) «творческая лаборатория педагогического коллектива».

Проверяемая компетенция

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Законодательство, регулирующее отношение в области образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
3. Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности.
4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
5. Образование как объект правового регулирования.

Задания.

1. Назовите виды адаптации в трудовом коллективе.
2. Опешите цели, задачи и виды портфолио.
3. Назовите субъективные и объективные факторы становления авторитета педагога.
4. Дайте понятие, опешите типы, виды, компоненты профессиональной карьеры.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Задания.

1. Охарактеризуйте понятие профпригодность.
2. Дайте понятие личной и деловой карьеры
3. Составьте личный план развития в различных сферах жизни, ответив на следующие вопросы:

Развиваю ли я себя постоянно тем или иным способом? Читаю ли я регулярно газеты, еженедельные издания, специальные газеты, литературные произведения?

Слежу ли я за новостями дня: по газетам, радио, ТВ?

Посещаю ли я учебные мероприятия, конференции, занимаюсь ли самообразованием? Участвую ли я в совместной деятельности по развитию?

Есть ли у меня личный план развития?

Как я могу развивать свою мотивацию?

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Задания.

1. Составьте план саморазвития для себя как для воспитателя на год

2. Составьте SWOT анализ, оценки собственной конкурентоспособности на рынке труда.
3. Представьте разработку проекта реализации многовекторной карьеры в сфере образования.